

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью  
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

**Б1.В.ДВ.02.01**

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины  
(модуля)

**Организация работы с молодой семьёй**

---

Разработчик (и):  
Тегалева Т.Д.,  
старший преподаватель  
кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ Жигунова Г.В.

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p><b>ПК-3.</b> Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2 ПК-3 Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-3 ПК-3 Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>- формы планирования и способы разработки программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики и работы с молодой семьёй; - способы оказания социальных услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики и работы с молодой семьёй; - специфику профессиональной деятельности и развитие инновационных технологий в практике работы с молодежью и молодой семьёй.</p>	<p>- применять инновационные технологии в осуществлении профессиональной деятельности в работе с молодой семьёй; - применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности;</p>	<p>- навыками организации мероприятий в сфере молодежной политики и молодой семьи: - технологиями предоставления социальных услуг в сфере молодежной политики..</p>	<p>тестовые задания, темы сообщений докладов</p>	<p>результаты текущего контроля</p>

<p><b>ПК-10.</b> Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>ИД-1ПК-10 Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2ПК-10 Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. ИД-3ПК-10 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.</p>	<p>- состояние молодой семьи в обществе и направлениях государственной политики в отношении молодой семьи; - основные статистические, социально-психологические, социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности с молодой семьей; - процесс и последовательность разработки инновационных социальных технологий, методов предоставления социальных услуг в сфере организации отдыха и досуга молодой семьи; - способы изучения, обобщения, внедрения и распространения позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной и семейной политики; - технологии социальной профилактики</p>	<p>- участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодой семьей; - применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи и молодой семьей.</p>	<p>- навыками использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности с молодой семьей; - способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи и молодой семьей.</p>	<p>тестовые задания, темы сообщений докладов</p>	<p>результаты текущего контроля</p>
--	--	---	--	--	--	-------------------------------------

		<p>асоциальных явлений в молодежной среде и институте молодой семьи;</p> <p>- способы популяризации позитивного опыта и жизненного сценария молодой семьи.</p>				
<p><b>УК-2</b></p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД -1 УК-2</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>ИД -2 УК-2</p> <p>Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>- отличительные особенности молодой семьи как специфической социальной группы;</p> <p>- современные исследования трансформации института молодой семьи;</p> <p>- способы планирования профессиональной работы с молодой семьей, методы публичного представления форм работы;</p> <p>- специфику профессиональной деятельности и развитие инновационных технологий в практике работы с молодой семьей;</p> <p>- социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности в работе с молодой семьей;</p> <p>- нормативно-правовые</p>	<p>- применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности;</p> <p>- участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодой семьей;</p> <p>- работать с нормативно-правовыми и законодательными документами, регламентирующими профессиональную работу с молодой семьей.</p>	<p>- способностью применять знания и умения в развитии инновационных технологий в практике работы с молодой семьей;</p> <p>- навыками применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с молодой семьей с целью определения оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>темы сообщений докладов, деловая игра</p>	<p>результаты текущего контроля</p>

		основы института современной молодой семьи.				
--	--	---	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Тенденции развития молодой современной семьи.
2. Молодая семья в системе воспитательных и социальных институтов.
3. Социальное воспитание в молодой семье и его особенности.
4. Созидательная сила семейных традиций.
5. Государственная семейная политика в отношении молодой семьи.
6. Репродуктивное здоровье и поведение подростков и молодежи в России.
7. Государственная поддержка молодой семьи: законодательный аспект.
8. Поддержка молодой семьи с детьми: международный опыт (страна на выбор).
9. Социальная защита интересов молодых мам с детьми.
10. Диагностика детско-родительских отношений в молодой семье.
11. Технологии социальной работы с молодой семьей.
12. Технологии социально-педагогической работы с молодой семьей.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция,

	сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры.

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры:

- а) групповая дискуссия на тему: «Нужна ли "Школа молодой семьи" для современных молодых супругов»?
- б) ролевая игра на тему «Предложите собственный проект поддержки молодой семьи на муниципальном (местном) уровне »

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

### 3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Выберите правильный ответ. Авторами методика диагностики родительского отношения являются:
  - а) А.Я. Варга, В.В. Столин
  - б) И.В. Дубровина
  - в) Н.В. Гришина
  - г) И.М. Марковская



2. Выберите правильный ответ. Проявлением авторитетом педантизма (педантичного) родительского отношения к ребенку является:
- а) повседневное воздействие на ребенка своим видом, действиями, жесткое и порой жестокое отношение к нему как к личности, его действиям и поступкам
  - б) повседневное проявление «бюрократического» внимания к ребенку
  - в) бесконечные назидания и наставления ребенка
  - г) возвышение над окружающими в связи со своим положением, в том числе и дома
3. Выберите правильный ответ. Проявление чрезмерной мягкости, доброты, уступчивости по отношению к поведению ребенка формирует - это есть:
- а) авторитет дружбы
  - б) авторитет любви
  - в) авторитет доброты
  - г) авторитет резонёрства
4. Выберите правильный ответ. Общественное значение воспитательной функции семьи заключается:
- а) – в удовлетворении потребностей супругов в родительстве, в воспитании детей
  - б) – в социализации подрастающего поколения, поддержании культурной непрерывности общества
  - в) – в укреплении дружеских основ брачного союза
  - г) – в самореализации родителей в детях
5. Исключите неправильный ответ. В посреднический компонент социально-педагогической помощи входят все виды помощи, кроме одного:
- а) – помощь в организации
  - б) – помощь в воспитании
  - в) – помощь в координации
  - г) – помощь в информировании
6. Выберите правильный ответ. К семьям группы риска не относятся:
- а) – неполные семьи
  - б) – малообеспеченные семьи
  - в) – криминальные семьи
  - г) – семьи с детьми-инвалидами
7. Выберите правильный ответ. Основные виды потребностей человека, которые могут быть удовлетворены внутри семейного пространства (в признании, в структурировании времени, в «игре», в деятельности и близости) представлены в теории:
- а) Э. Берн
  - б) А. Маслоу
  - в) О. Конт
  - г) А. Моруа
8. Выберите правильный ответ. Технологии семейных групповых конференций применяются в следующих случаях:
- а) семейных конфликтов
  - б) совершении подростками правонарушений
  - в) употребления подростками наркотиков
  - г) возникновения проблемы взаимопонимания отцов и детей
9. Выберите правильный ответ. Метод изучения личности человека посредством выяснения условий ее формирования и проявления называется:
- а) метод генограммы
  - б) метод экограммы
  - в) метод социальной диагностики
  - г) автобиографический метод

10. Выберите правильный ответ. Деятельность семьи, направленная на создание наиболее благоприятных условий для развития ребёнка, подготовку его к общественной жизни, формирование всесторонне развитой личности, называется:

- а) социальное обучение
- б) воспитание семейное
- в) подготовка к самостоятельной жизни
- г) передача социального опыта

**Ключ: 1- а; 2-б; 3- в; 4- б; 5- б; 6- в; 7- а; 8 -г; 9- г; 10-б.**

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### 3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 91 - 100 %
15	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
5	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета.

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету и типовой вариант вопросов:

1. Семья как малая социальная группа, ее признаки и особенности.
2. Структура, типы и функции современной семьи.
3. Современное состояние институтов семьи и брака в Российской Федерации.
4. Ролевое взаимодействие в семье, признаки, их характеристика.
5. Основные фазы жизненного цикла семьи.
6. Современная молодая семья: определение и особенности.
7. Система факторов семейного благополучия (С.В. Ковалева).
8. Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в молодой семье.
9. Репродуктивное поведение молодых супругов в современной России: проблемы и пути решения.
10. Международное и российское законодательство по решению социальных проблем семьи и детей, молодой семьи.

11. Приоритетные направления реализации государственной социальной политики в отношении молодой семьи.
12. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений.
13. Критерии эффективности деятельности региональных органов власти, социальных институтов государства и общества, специализированных служб по работе с молодыми семьями.
14. Концепция демографической политики в России.
15. Содержание государственной социальной поддержки семей с детьми в Российской Федерации.
16. Основные меры социальной поддержки семей с детьми в Федеральном Законе РФ № 256 «О материнском капитале» (ред. 2018г.)
17. Формы натуральной помощи молодым семьям с детьми.
18. Социальный портрет современной российской молодой семьи.
19. Брачная адаптация. Виды брачной адаптации, их характеристика.
20. Центры по планированию семьи и кризисные центры: цели, функции, направления деятельности.
21. Формы решения жилищной проблемы молодых семей в Российской Федерации.
22. Опыт организации государственной поддержки молодой семьи в Мурманской области: особенности, формы, результаты.
23. Служба социальной помощи семье и детям: структура, функции и направления деятельности.
24. Негосударственные формы социальной поддержки семьи в Мурманской области.
25. Социальные службы для молодых семей и семейные объединения.
26. Семья группы риска как объект социальной работы. Типология семей социального риска.
27. Семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью.
28. Диагностические методы в контексте консультирования молодых семей.
29. Задачи и процедуры семейного консультирования.
30. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности.

**Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.**

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>-свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
21-30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
11-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует;</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.</li> </ul>

Баллы, полученные в ходе зачета, суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

**Комплект заданий диагностической работы**

***Код и наименование компетенции 1***

**ПК-3.** Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.

1	<p>1. Выберите правильный ответ. Общественное значение воспитательной функции семьи заключается:</p> <p>а) в удовлетворении потребностей молодых супругов в родительстве, в воспитании детей;</p> <p>б) в социализации подрастающего поколения, поддержании культурной непрерывности общества;</p> <p>в) в укреплении дружеских основ брачного союза;</p> <p>г) в самореализации родителей в детях.</p> <p>2. Исключите неправильный ответ. В посреднический компонент социально-педагогической помощи входят все виды помощи, кроме одного:</p> <p>а) помощь в организации;</p> <p>б) помощь в воспитании;</p> <p>в) помощь в координации;</p> <p>г) помощь в информировании.</p> <p>3. Выберите правильный ответ. К семьям группы риска не относятся:</p> <p>а) молодые семьи;</p> <p>б) малообеспеченные семьи;</p> <p>в) криминальные семьи;</p> <p>г) семьи с детьми-инвалидами.</p> <p>4. Выберите правильный ответ. Основные виды потребностей человека, которые могут быть удовлетворены внутри семейного пространства (в признании, в структурировании времени, в «игре», в деятельности и близости) представлены в теории:</p> <p>а) Э. Берн;</p> <p>б) А. Маслоу;</p> <p>в) О. Конт;</p> <p>г) А. Моруа.</p> <p>5. Выберите правильный ответ. «Бисмарковская» модель социальной политики характеризуется:</p> <p>а) минимальной защищенностью населения по отношению к заболеваниям, старости или иной причине сокращения своих материальных ресурсов;</p> <p>б) установлением жесткой связи между уровнем социальной защиты и успешностью (длительностью) профессиональной деятельности;</p> <p>в) адресной помощью и поддержкой;</p> <p>г) дифференцированным подходом в организации социальной помощи населению.</p>
<p><b>Код и наименование компетенции 2</b>  <b>ПК-10.</b>  Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	
2	<p>6. Выберите правильный ответ. Научное изучение семьи начинается:</p> <p>а) в начале 19 века;</p> <p>б) в первой половине 19 века;</p> <p>в) в конце 19 века;</p> <p>г) в начале 20 века.</p> <p>7. Выберите правильный ответ. Главное произведение Л. Г. Моргана называется:</p> <p>а) «Первобытный брак»;</p> <p>б) «Древнее общество»;</p> <p>в) «Материнское право»;</p> <p>г) «История брака».</p> <p>8. Выберите правильный ответ. Термин «утопия» ввел в научный обиход:</p> <p>а) Платон;</p> <p>б) Аристотель;</p> <p>в) О. Конт;</p> <p>г) Т. Мор.</p> <p>9. Выберите правильный ответ. Серийная моногамия характеризуется:</p> <p>а) последовательной эндогамией;</p> <p>б) последовательной полигамией;</p>

	<p>в) последовательной экзогамией; г) последовательной моногамией.</p>
<p><b>Код и наименование компетенции 2</b> <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
3	<p>10. Согласно И.С. Кону, социально-демографическая группа населения, выделяющаяся на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения, и обусловленная тем и другим социально-психологическими свойствами, носит название: а) дети б) молодежь в) представители среднего возраста г) пожилые люди</p> <p>11. Юношеский (юношеско-девический) возраст: а) от 14 до 17 лет б) от 18 до 22 лет в) от 23 до 35 лет г) от 14 до 35 лет</p> <p>12. Процесс привнесения молодежью в общество изменений в системе норм, ценностей, ролевых ожиданий и моделей поведения: а) социальная адаптация б) социализация в) ювентизация г) ресоциализация</p> <p>13. Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми): а) нуклеарная семья б) семья, на этапе адаптации в) студенческая семья г) молодая семья</p> <p>14. Выберите правильный ответ. В соответствии с российским законодательством: ребенок – это лицо в возрасте: а) до 10 лет; б) до 14 лет; в) до 16 лет; г) до 18 лет.</p>